

COMUNICAZIONE

1. Ciascuno dei seguenti enunciati è incentrato su uno dei sei elementi della comunicazione (emittente, destinatario, messaggio, codice, referente, canale) di Jakobson. Quale?
 - a) Che spavento!
 - b) Le foche monache sono animali protetti.
 - c) Pronto?
 - d) Non sporgersi dal finestrino.
 - e) D'estate /quando i versi sono ardenti / ho fritto molti vermi: / quasi venti.
 - f) La i di cielo non si pronuncia.

2. Che tipo di segnali (icone, indici, simboli) sono i seguenti?
 - a) La sirena di un allarme
 - b) Le impronte di una volpe nella neve
 - c) La croce rossa sull'ambulanza
 - d) La bandiera a stelle e strisce
 - e) La cartina dell'Europa
 - f) L'immagine stilizzata di un letto su una carrozza ferroviaria.

3. Date almeno un esempio di segnale stradale che costituisca un simbolo e almeno un esempio di segnale stradale che contenga delle icone.

4. Scrivete un enunciato che contenga almeno tre espressioni usate come indici.

5. Scrivete tre enunciati che contengano ciascuno un esempio di icona linguistica.

FONETICA E FONOLOGIA

6. Per ciascuno dei suoni che seguono:
 - se si tratta di una vocale specificatene il grado di apertura e il luogo di articolazione (anteriore, centrale, posteriore);
 - se si tratta di una consonante, specificatene il modo di articolazione, il luogo di articolazione e se si tratta di sorda o sonora;
 - individuate i suoni consonantici che hanno in comune il luogo di articolazione e quelli che hanno in comune il modo di articolazione.
 - a) [m]
 - b) [o]
 - c) [l]
 - d) [ʃ]
 - e) [ɛ]

- f) [z]
- g) [k]
- h) [dz]
- i) [w]
- j) [f]

7. Date le seguenti trascrizioni fonetiche larghe, riportate la parola grafica corrispondente e segnalate eventuali casi di mancata corrispondenza tra grafia e suoni.

- a) [oltrad'dʒandotʃi]
- b) [viaddʒa'tore]
- c) [kantʃella'tsjone]
- d) [ʃoʎli'mento]
- e) [riʃʃak'kware]
- f) [kwat'torditʃi]
- g) [konoʃ'ʃentsa]
- h) [ʃen'tsjati]
- i) [indʒeɲosi'ta]
- j) ['giro]

8. Eseguite la trascrizione fonetica larga in IPA delle seguenti parole:

- a) qualche
- b) ventaglio
- c) arricciato
- d) asciugare
- e) asma
- f) accidia
- g) insegniamo
- h) ciliegie
- i) bianche
- j) chiamare.

9. Data la coppia di parole *ghiaccio/giaccio*:

- a) eseguite la trascrizione fonetica di entrambe le parole;
- b) dite se e perché (o perché non) costituiscono una coppia minima;
- c) se costituiscono una coppia minima individuate i fonemi in opposizione;
- d) se non costituiscono una coppia minima individuate per ciascuna delle parole un'altra parola che formi con la prima una coppia minima.

10. Date le seguenti parole trovate per ciascuna almeno un'altra parola che formi con la prima una coppia minima sostituendo il suono nella posizione indicata; esplicitate quindi la natura dei due fonemi individuati dalle due parole in opposizione.

- a) cielo (sostituire il suono in prima posizione)
- b) gatto (sostituire il suono in seconda posizione)
- c) legno (sostituire il suono in terza posizione)
- d) maglia (sostituire il suono in quarta posizione)

11. Nelle parole dell'esercizio 8 eseguite la divisione in sillabe e per ogni sillaba specificate se è aperta o chiusa. Classificate quindi ciascuna delle parole a seconda della posizione dell'accento (tronca, piana, sdrucciola, bisdrucciola, trisdrucciola).

MORFOLOGIA

12. Scomponete in morfemi le seguenti parole, distinguendo il morfema lessicale (radice) dal morfema grammaticale (desinenza):

- a) uova
- b) parlare
- c) ieri
- d) miracolo
- e) prevedere
- f) topo
- g) Roma
- h) gentili
- i) senza
- j) carne.

13. Date le seguenti parole, specificate la categoria grammaticale di appartenenza e dite se si tratta di parole primitive o derivate. Per le parole derivate individuate la parola che funziona da base, specificandone la categoria grammaticale:

- a) previsione
- b) bottone
- c) inconsolabile
- d) affusolato
- e) incorniciare
- f) fornaio
- g) pauroso
- h) uccellino
- i) fiancata
- j) annerire.

14. Data la parola *imprevedibile*:

- a) specificate la categoria grammaticale di appartenenza della parola e scomponetela in morfemi;

- b) per ciascun morfema dite se si tratta di un morfema lessicale (radice), di un morfema grammaticale (desinenza) o di un morfema derivazionale;
- c) per ciascun morfema derivazionale precisate se si tratta di un prefisso o di un suffisso;
- d) formate una parola derivata, specificandone la categoria grammaticale.

- 15.** Scrivete quattro esempi di nomi alterati, variando il tipo di suffisso e precisandone il valore semantico (diminutivo, accrescitivo, vezzeggiativo, dispregiativo).
- 16.** Scrivete quattro esempi di parole composte, variando la categoria grammaticale delle basi.
- 17.** Scrivete due parole formate con un prefissoide e due parole formate con un suffissoide.

LESSICO

- 18.** Individuate il tipo di rapporto di significato che esiste tra le seguenti coppie di parole:
- a) vénti / vènti
 - b) pillola / pastiglia
 - c) gatto / siamese
 - d) gemello / siamese
 - e) leccio / albero
 - f) comprare / acquistare
 - g) comprare / vendere
 - h) salame / salume
 - i) asciutto / bagnato
 - j) libero / occupato.
- 19.** Data la parola *macchina* trovate un sinonimo, iperonimo, un iponimo e una polirematica (espressione complessa funzionante come un'unità di significato che contenga macchina). Se si tratta di una parola polisemica, precisate l'accezione della parola alla quale fate riferimento.
- 20.** Data la parola *accesi* trovate un termine di significato opposto, precisando se si tratta di un antonimo o di un termine complementare. Se la parola può essere ricondotta a lemmi diversi all'interno di un dizionario, precisate a quale delle forme fate riferimento.
- 21.** Raggruppate le seguenti parole in campi semantici:
- comò, giovane, sonetto, affluente, verde, sedia, anziano, foce, canzone,

rosso, comodino, fiume, poema, bambino, arancione, vecchio, torrente, tavolo, ballata, rosa, blu, libreria, ode, sorgente.

- 22.** Nel seguente elenco di parole fondamentali dell'italiano trovate alcuni intrusi (parole appartenenti ai lessici di specialità). Individuateli e specificate a quale lessico di specialità appartengono:

scelta, delocalizzazione, azione, mondo, parola, bassorilievo, cavallo, pensiero, addebito, atarassia, aminoacido, nodo, casa, clorofilla, colore, rogatoria, moglie, assenza, congiuntura, città, distanza, pazienza, ipotenusa, nome, colpo, lessema, assemblaggio, sonetto, storia, aereo, lama, carboneria.

SINTASSI

- 23.** Dati i seguenti sintagmi individuatene la testa e dite di che tipo di sintagmi si tratta (nominali, verbali, aggettivali, avverbiali, preposizionali). Segnalate eventuali casi ambigui (sintagmi che possono essere attribuiti a due categorie grammaticali diverse):

- a) la cucina
- b) in bella copia
- c) mangio poco
- d) molto meglio
- e) questo posto
- f) due assenze
- g) troppo debole
- h) del pane
- i) senza fretta
- j) una corretta igiene dentale.

- 24.** Alcune delle seguenti espressioni sono sintagmi nominali, altre sono nomi modificati. Individuate i sintagmi nominali e trasformate i nomi in sintagmi nominali:

- a) treno di mezzanotte
- b) un po' di luce
- c) suo padre
- d) questo fiume
- e) delle patate
- f) stazione affollata
- g) due articoli
- h) alcuni dubbi
- i) nessun libro
- j) poca acqua.

25. Sottolineate i determinanti del nome nel seguente brano:

Trecento persone sono state allontanate dalle loro abitazioni ieri, ma da stamani è cominciato lo sgombero di tutto il paese. Alcuni sfollati saranno sistemati nella scuola di polizia e nel palazzetto dello sport di Vibo Valentia. Inoltre sono stati allestiti quattro punti di raccolta in varie scuole dei paesi di questa provincia. Hanno dovuto lasciare le loro case, per la minaccia di smottamenti alcune famiglie a Mendicino e a Gimigliano, mentre a Germaneto i tecnici del comune e della Protezione civile stanno valutando la necessità di procedere allo sgombero di altre trenta famiglie da alcune abitazioni minacciate da un nuovo fronte franoso che ha già reso impraticabile una strada.

26. Alcune delle espressioni seguenti sono sintagmi verbali (cioè predicati), altre hanno bisogno di essere completate per diventarlo. Sottolineate i sintagmi verbali e trasformate i verbi in sintagmi verbali:

- a) ha cercato a lungo
- b) ha corso per tre ore
- c) si è addormentato di colpo
- d) è andato di corsa
- e) ha riassunto affrettatamente
- f) ci proponiamo con tutte le nostre forze
- g) ci accorgeremo subito
- h) abbiamo dato ogni volta
- i) l'abbiamo soccorso immediatamente
- j) ci siamo dimenticati per la fretta.

27. Costruite tre frasi che contengano un oggetto preposizionale.

28. Dite se nelle frasi seguenti la preposizione evidenziata in neretto ha un contenuto pertinente per la costruzione della relazione oppure ha significato vuoto.

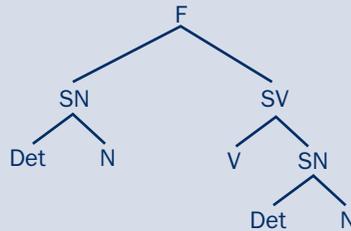
- a) Diffida **di** chiunque.
- b) Mangia **sul** tavolo.
- c) Sali **sul** bus.
- d) Conta **su di** me.
- e) Ti chiedo **di** perdonarmi.
- f) Torna **a** casa.
- g) Dillo **a** tua madre.
- h) Tendi **a** distrarti.
- i) Canta **per** me.
- j) Opterò **per** il tempo pieno.

- 29.** In base alle frasi in cui sono inseriti, determinare le valenze dei verbi *fermare*, *mangiare*, *andare*, *aspirare*, *parlare*:
- Ho fermato una macchina grigia.
 - L'autobus non si è fermato allo stop.
 - Paolo mangia di fretta.
 - Non hai ancora mangiato il secondo.
 - La moto andava troppo forte.
 - Sto andando al supermercato.
 - Mio figlio aspira alla promozione.
 - I toscani aspirano la c.
 - Mio padre parla poco.
 - Luigi parla sempre di sport.
- 30.** Sottolineate il nucleo (verbo + argomenti) delle seguenti frasi:
- Mario ha nuotato in mare aperto per due ore.
 - Cinquanta dimostranti hanno impedito l'accesso agli operai.
 - Carla ha spedito un pacco in Inghilterra.
 - Stanotte, durante il temporale, mi sono svegliato all'improvviso.
 - Negli anni Settanta mia madre portava i pantaloni.
 - Nonostante la stanchezza, Luisa ha finito il lavoro entro la scadenza.
 - Mia zia decora i vetri con smalti colorati.
 - Ieri mio padre ha accompagnato la nonna al mare in macchina.
 - Grazie al nostro appoggio, Mario è stato nominato rappresentante.
 - Il professore ci ha assegnato molti esercizi per domani.
- 31.** Nelle frasi seguenti distinguate tra le espressioni in corsivo: i complementi del verbo (argomenti), i margini del predicato, i circostanziali. Giustificate la scelta riportando, dove possibile, la parafrasi con *fare* o *accadere*:
- I comuni lombardi hanno stretto un'alleanza difensiva *a Pontida*.
 - Il meccanico ha messo a punto la macchina *per la partenza*.
 - Matteo ha lanciato una pietra *sull'altra riva del fiume*.
 - Gli Alleati sono sbarcati in Normandia *nel 1944*.
- 32.** Nelle frasi seguenti distinguate tra le espressioni in corsivo i margini esterni del processo (circostanze) dai margini interni del predicato, giustificando la scelta con la riformulazione appropriata:
- Nonostante si sia riguardata*, Maria ha preso una brutta influenza.
 - Il raccolto si è rovinato *per le forti piogge*.
 - Marisa ha rinunciato a partire *perché aveva il mal di testa*.
 - Il capostazione ha bloccato il treno *per controllare le porte*.

33. Distinguate i predicati verbali dai predicati nominali nelle frasi seguenti:

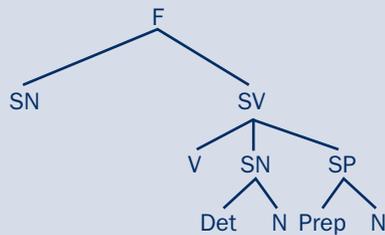
- Giulia è arrivata stanca.
- Enrico mi ha dato un suggerimento prezioso.
- L'autobus si è svuotato a metà percorso.
- Il fiume è gelato la notte scorsa.

34. Il seguente diagramma ad albero rappresenta la struttura sintattica di una delle frasi elencate sotto. Individuatela e spiegate per quale motivo le altre frasi richiedono un indicatore sintagmatico diverso. (Det sta per determinante).



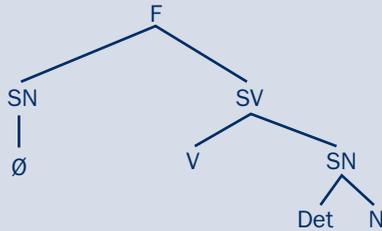
- Quel bambino vuole la merenda.
- Il bambino corre a casa.
- Il bambino è molto contento.

35. Il seguente diagramma ad albero rappresenta la struttura sintattica di due delle frasi elencate sotto. Individuatele e spiegate per quale motivo le altre due frasi richiedono un indicatore sintagmatico diverso.



- Giovanni regalerà un anello a Paola.
- Giovanni comprò dei vestiti a Milano.
- Giovanni legge un libro senza figure.
- Giovanni mette i libri per terra.

36. Scrivete una frase che possa essere rappresentata dal seguente diagramma ad albero:



37. Costruite un diagramma ad albero per la frase seguente:

Questo libro descrive le piante ornamentali.

38. Specificate la funzione sintattica e il ruolo nel processo delle espressioni evidenziate in neretto:

- Paolo** ha mal di testa.
- A Paolo** piace la pasta.
- Paolo** ha un cane.
- Paolo** ha ricevuto molti regali.
- Paolo decora **le vetrine**.
- Paolo ha investito **un ciclista**.
- Questa canzone** è stata scritta da Paolo.
- Parigi** è la capitale della Francia.
- Il vaso è stato riparato **con l'attaccatutto**.
- La stazione dista **10 minuti** a piedi.

39. Nei seguenti enunciati, isolate il tema (o i temi), il rema e il fuoco:

- Giulio ha diretto i solisti della Scala.
- I piatti li ha lavati Andrea; i bicchieri Lucia.
- Le tagliatelle, mia madre le faceva in casa.
- Gli studenti più brillanti hanno trovato lavoro subito dopo la laurea.

40. Individuate il tipo di frasi marcate (dislocazione a destra o a sinistra, frase scissa, tema sospeso):

- E Paolo che ho visto in stazione.
- Paolo, l'ho visto prendere il treno.
- L'ho visto partire, Paolo.
- La macchina, tutti la parcheggiano in doppia fila.